

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE A.S. 2020/2021

La raccolta dei dati relativi alla parte dei "Dati comuni dell'Istituzione Scolastica" è stata curata dallo staff del Dirigente Scolastico, in collaborazione con le Funzioni Strumentali per l'Inclusione, e dal personale ATA con funzione amministrativa. La raccolta dei dati relativi alle parti: "Dati Scuola dell'Infanzia, Dati Scuola Primaria e Dati Scuola Secondaria I grado" è stata curata dallo staff del Dirigente Scolastico, in collaborazione con le Funzioni Strumentali per l'Inclusione.

PARTE 1 - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE

E – Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 – L'istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa in tema di inclusione?	7
E.1.1 – Specificare quali	"La grandezza dei piccoli", "Gruppo Primi voli in matematica", "Pari e dispari", "Un mondo di belle parole", "Progetto di screening per la Scuola dell'Infanzia", "Diari della salute"; "Orientamento scolastico"
E.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi?	10
E.2.1 – Specificare quali	"Pari e dispari", "La grandezza dei piccoli", "Diari della salute", "Rete di Galileo", "English Time", "Insegnanti efficaci", "Recupero curricolare", "Piano Estate", "Progetto Scriviamo insieme", "Corso di formazione applicativo Classroom"
E.3 – L'Istituzione Scolastica mantiene rapporti con i Centri Territoriali di Supporto-CTS/Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI/Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS?	Si
E.3.1 - Formazione	Si
E.3.2 – Consulenza	Si
E.3.3 – Comodato d'uso	Si
E.3.4 - Altro (CSSM)	Si , progetti con i mediatori culturali
F- Progetti territoriali integrati dell'Istituzione scolastica in tema di inclusione	
F.1 – L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa?	8
F.1.1 – Specificare quali	"La grandezza dei piccoli", "Gruppo Primi voli in matematica", "Pari e dispari", "Diari della salute", "Rete di Galileo", "English Time", "Insegnanti efficaci", "Forza 5"
F.1.2 – Con quali attori?	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale Servizi sanitari Università/Agenzie formative
F.2 – L'Istituzione scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	2

F.2.1 – Specificare quali	“Pari e dispari”, “La grandezza dei piccoli”, “Forza 5”
F.3 – Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l’Istituzione scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra?	4
F.4 – L’istituzione scolastica quanti progetti territoriali integrati sull’inclusione ha attivi con i servizi sanitari?	1
F.4.1 – Specificare quali	“Diari della salute”
F.5- L’Istituzione scolastica quanti progetti territoriali integrati sull’inclusione ha attivi con l’Università o altri centri di ricerca e formazione?	2
F.5.1 – Specificare quali	“Insegnanti efficaci”, “Un mondo di belle parole”
F.6 - L’Istituzione scolastica quanti progetti territoriali integrati sull’inclusione ha attivi con I Servizi Sociali/Enti territoriali?	1
F.6.1 – Specificare quali	“Forza 5”
G Risorse economiche interne dedicate all’inclusione	
G.1 – Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive?	2.508,59
G.1.1. – Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	43,25%
G.2 – Quante risorse sono impegnate dal Fondo di Istituto per finalità inclusive?	1.170,96
G.2.1 – Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G2 rispetto al Fondo di Istituto?	2,08%
G.3 - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell’Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi?	116,11 (Referente (1,2,3 Contiamo) 139,34 (Orientamento)
G.4 – Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale?	298,66 (Screening Scuola Infanzia)
H Risorse economiche esterne dedicate all’Inclusione	
H.1 Contributi erogati all’istituzione Scolastica per l’inclusione di competenza del presente anno scolastico (totale)	
H.1.1 - Comune	2.550,00 (English Time)
H.1.2 – Consorzi/Unione di Comuni	
H.1.3 - Regione	
H.1.4 - USR	
H.1.5 – MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive Ata)	2.335,64 (Aree a rischio)
H.1.6 – Contributi delle famiglie al POF	2.486,30 (English Time)
H.1.7 – Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori	16.000,00 (Fondazione CRC English Time) 3.855,88 (Fondazione CRT 1,2,3 Contiamo) 209,00 (La grandezza dei Piccoli) 464,45 (Pari e dispari)
H.2 Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all’inclusione	
H.2.1 Per personale interno	1.725,88 (Gruppo Primi voli – 1,2,3 Contiamo) 209,00 (La grandezza dei Piccoli) 464,45 (Pari e dispari)

H.2.2 – Per esperti esterni	2.130,00 (Formazione 1,2,3 Contiamo) 19.060,00 (English Time)
-----------------------------	--

PARTE 2 – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO – TABELLE DI RACCORDO CON IL RAV (RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE)

I – Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati a partire dalle domande guida del RAV	
I.1 – La Scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari?	Sì
I.2 – Queste attività sono efficaci?	In parte
I.3 – Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?	In buona parte
I.4 – Questi interventi sono efficaci?	In parte
I.5 – Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità?	Sì
I.6 – La Scuola riesce a prendersi cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?	Sì
I.7 – I PDP sono aggiornati con regolarità?	Sì
I.8 – La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?	Sì
I.9 – Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?	Sì
I.10 – La Scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?	Sì
I.11 – Questi interventi facilitano l'inserimento scolastico?	Sì
I.12 – La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione della diversità?	Sì
I.13 – Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?	Con qualche criticità da superare
I.14 Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia Scolastica	
I.14.1 – Punti di forza	Presenza di insegnanti motivati, alcuni dei quali prendono parte annualmente ad attività di formazione specifica. L'istituto organizza periodicamente corsi di formazione sulle tematiche inclusive. Le Funzioni Strumentali attivano sportelli di consulenza per insegnanti e genitori.
I.14.2 – Punti di debolezza	L'avvicendamento dei docenti di sostegno e dei docenti a completamento part-time inficia il regolare percorso di crescita e di apprendimento degli alunni. La necessità di partecipare a corsi di formazione/informazione on line ha condizionato negativamente il coinvolgimento dei docenti e delle famiglie.

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PARTE A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	5
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	4
A.1.1 - Disabilità visive (CH)	0
A.1.1.1 Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF)	5
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	4
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	0
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.2- Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)	0
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)	1
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	1
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8)	1
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	1
A.3 – Svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, difficoltà comportamentali-relazionali)	15
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola	5
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica	202
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale	0

B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico di diritto e di fatto)	5
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive	5
B.3 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali)	4
B 4 – Personale totale	
B.4.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico di diritto e di fatto)	31 così ripartiti: 18 scuola comune

	5 sostegno 8 organico Covid
B.4.2 - Collaboratori Scolastici totali	12 così ripartiti: 6 organico di fatto + organico di diritto 3 organico Covid 3 collaboratori a scavalco infanzia-primaria
B.4.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi)	6
B5 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di insegnanti con formazione su tematiche inclusive (indicare percentuale)	25%
B.6 - Altre risorse professionali per l'inclusione	
B.6.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (infanzia)	0
B.6.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	0
B.6.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione	1
B.6.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Rilevazione degli alunni H, supporto stesura PEI, stesura PAI

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante sezioni si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	50%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ?	3
C.3 - N° PEI redatti dagli insegnanti	5
C.4 - N° PEI provvisori 21.22 redatti dal GLO	2
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL)	0
C.6 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria	0

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS	1
D.1.3 – Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (infanzia)	1
D.1.4 - Eventuali altri Docenti di sostegno	1

D.1.5 – Collaboratori Scolastici	0
D.1.6 - Genitori	1
D.1.7 – Rappresentanti dei servizi socio-sanitari/enti locali	2
D.2 – Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ?	Condivisione del PEI con le famiglie durante gli incontri dedicati
D.3 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ?	Condivisione del PDP con le famiglie durante gli incontri dedicati
D.4 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.4.1 Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	25%
D.4.2 Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	95%

SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA ALLA SCUOLA PRIMARIA

PARTE A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	16
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	7
A.1.1 - Disabilità visive (CH)	0
A.1.1.1 Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF)	16
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	7
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	48
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	8
A.2.1 – Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA) (F81.0,F81.1.,F81.3,F81.8,F81.9)	24
A.2.1.1- Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	5
A.2.2- Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)	7

A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)	13
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8)	4
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	1
A.3 – Svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, difficoltà comportamentali-relazionali)	23
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica	482
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale	5

B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico di diritto e di fatto)	13
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive	7
B.3 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali)	7
B 4 – Personale totale	
B.4.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico di diritto e di fatto)	59 così ripartiti: 45 scuola comune (di cui 2 Lingua Inglese) 13 sostegno (di cui 1 potenziamento) 1 organico Covid
B.4.2 - Collaboratori Scolastici totali	18 così ripartiti: 11 organico di fatto + organico di diritto 4 organico Covid 3 collaboratori a scavalco infanzia-primaria
B.4.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi)	6
B5 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di insegnanti con formazione su tematiche inclusive (indicare percentuale)	50%
B.6 - Altre risorse professionali per l'inclusione	
B.6.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (primaria)	2
B.6.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Coordinamento del dipartimento di sostegno, supporto al lavoro didattico dei docenti, collaborazione alla stesura dei PDP, contatti con specialisti, consulenze in sportelli informativi
B.6.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione	1
B.6.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Rilevazione degli alunni BES e stesura del PAI, gestione progetti di inclusione e di Intercultura, consulenza per alunni con difficoltà segnalati dai

	docenti
--	---------

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	25%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ?	4
C.3 - N° PEI redatti dagli insegnanti	16
C.4 - N° PEI provvisori 21.22 redatti dal GLO	2
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL)	28
C.6 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria	7

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS	1
D.1.3 – Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (primaria)	2
D.1.4 - Eventuali altri Docenti di sostegno	7
D.1.5 – Collaboratori Scolastici	0
D.1.6 - Genitori	3
D.1.7 – rappresentanti dei servizi socio-sanitari/enti locali	2
D.2 – Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ?	Condivisione del PEI con le famiglie durante gli incontri dedicati
D.3 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ?	Condivisione del PDP con le famiglie durante gli incontri dedicati
D.4 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.4.1 Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati	90%

dall'Istituzione Scolastica?	
D.4.2 Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	95%

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA ALLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PARTE A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	17
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	4
A.1.1 - Disabilità visive (CH)	0
A.1.1.1 Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF)	17
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	4
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	45
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	
A.2.1 – Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA) (F81.0,F81.1.,F81.3,F81.8,F81.9)	34
A.2.1.1- Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	12
A.2.2- Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)	8
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	3
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)	1
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	1
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8)	3
A.2.4.1 – Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	3
A.3 – Svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, difficoltà comportamentali-relazionali)	4
A.3.A – Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola	3
A.6 – Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica	294
A.6.1 – Di cui con istruzione parentale	1

B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico di diritto e di fatto)	12
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive	7 di cui 1 COVID
B.3 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali)	5
B 4 – Personale totale	
B.4.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico di diritto e di fatto)	43 Di cui 11 con cattedra esterna 12 ins. sostegno
B.4.2 – Collaboratori Scolastici totali	7 di cui 1 COVID
B.4.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi)	6
B5 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di insegnanti con formazione su tematiche inclusive	40%
B.6 - Altre risorse professionali per l'inclusione	
B.6.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (secondaria I grado)	1
B.6.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Coordinamento del dipartimento di sostegno, supporto al lavoro didattico dei docenti, collaborazione alla stesura dei PDP, contatti con specialisti, consulenze in sportelli informativi
B.6.2 – Referenti nell'ambito dell'inclusione	1
B.6.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Rilevazione degli alunni BES e stesura del PAI, gestione progetti di inclusione e di Intercultura, consulenza per alunni con difficoltà segnalati dai docenti
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	Contatti con la Segreteria e con i colleghi referenti

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ?	25%
C.2 – Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ?	3
C.3 – N° PEI redatti dagli insegnanti	17
C.4 – N° PEI provvisori 21.22 redatti dal GLO	0
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team	45

Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL)	
C.6 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria	4

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS	0
D.1.3 – Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (secondaria I grado)	1
D.1.4 - Eventuali altri Docenti di sostegno	2
D.1.5 – Collaboratori Scolastici	0
D.1.6 - Genitori	3
D.1.7 – rappresentanti dei servizi socio-sanitari/enti locali	2
D.2 – Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ?	Condivisione del PEI con le famiglie durante gli incontri dedicati
D.3 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ?	Condivisione del PDP con le famiglie durante gli incontri dedicati
D.4 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.4.1 Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	90 %
D.4.2 Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	95 %